

Identidades en tensión desde la cotidianeidad de la escuela en Chile

Resumen

Andrea Lizama Loyola (Instituto de Sociología, Pontificia Universidad Católica de Chile)

La presente ponencia se basa en datos recolectados para una investigación de postdoctorado cuyo propósito es examinar aquellas desigualdades carácter multidimensional e interseccional que emergen a nivel micro al interior de la escuela. La presente investigación considera teorías de interseccionalidad aplicadas en estudios en educación (Reay, et al., 2001; Gillborn, et al., 2012; Byrne, 2009) y el concepto de cotidianeidad en la escuela (Gordon, Holland, & Lahelma, 2000; Holland, Gordon, & Lahelma, 2007) para comprender cómo las experiencias cotidianas a nivel de escuela formal, escuela informal y escuela como espacio físico producen. Metodológicamente, la investigación adopta un enfoque etnográfico que permita conocer en profundidad las experiencias cotidianas al interior de la escuela. En cuanto a las técnicas para recolección de información, se han realizado observaciones participantes, entrevistas y grupos focales al interior de las escuelas participantes. La presente ponencia presenta los resultados preliminares de investigación obtenidos a partir de la realización de cuatro grupos focales realizados en una escuela ubicada en la región Metropolitana y en una escuela ubicada en la región de Aysén. Los grupos focales incluyeron conversaciones con los participantes y actividades prácticas con dichos participantes, a fin de explorar las percepciones de los estudiantes sobre asuntos relativos a los métodos de enseñanza y disciplina propios de cada escuela y – a un nivel informal – sobre interacciones entre estudiantes, y entre quienes trabajan en la escuela y los estudiantes.

La ponencia discute el lugar de las escuelas como centro para la emergencia de identidades, a partir de las experiencias compartidas con otros quienes integran en la escuela. Los resultados de la investigación muestran que los procesos de construcción de identidades y que tienen lugar en la escuela, no están exento de tensiones. Dichas tensiones se originan desde la escuela formal, con foco en el currículum educativo y las regulaciones disciplinarias de la escuela, pero también se sitúan en la cotidianeidad de los vínculos entre estudiantes. El argumento central de la ponencia localiza las desigualdades educativas como experiencias cotidianas, las cuales afectan la construcción de identidades en tanto éstas se encuentran mediadas por categorías de clase, nacionalidad, etnia y

género, y que son sentidas y/o resistidas por estudiantes.